

## Пояснительная записка к уроку

**Направление:** гуманитарное

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 7

**Тема:** Как много ты делаешь для благотворительности?

**Учитель:** Репченко Алина Александровна, учитель английского языка МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова, г. Армавира Краснодарского края

Данный урок был проведен в рамках школьного этапа конкурса «Мой лучший урок» на базе 7 «В» класса. Группа состоит из 12 человек. Обучающиеся имеют разный уровень подготовки, но их объединяет интерес к изучаемому предмету. Уже на данном этапе обучения ребята понимают роль иностранного языка в современной жизни. Качественный процент успеваемости по итогам первой четверти в данной группе составил 91%. По своему характеру обучающиеся являются открытыми, жизнерадостными и активными. Только один ученик в группе очень застенчив, но доброжелательное отношение и терпение со стороны учителя дают положительные результаты. Обучение английскому языку в данном классе базируется на учебно-методическом комплекте учебника «Английский язык. 7 класс» авт.-сост.

В.П.Кузовлёв. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413(изменениями от 11 декабря 2020г.) и на основе примерной программы по иностранному языку. На изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Данный урок является первым в разделе 3, который называется «Can do people do without you?». В календарно-тематическом планировании он стоит под номером 24. Урок определен первым в изучении темы, он предполагает введения нового лексического и грамматического материала.

**Цель:** введение лексики по теме «Как много ты делаешь для благотворительности?», развитие навыков аудирования, чтения и устной речи

### Задачи

**Образовательная:** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;

**Развивающая:** - развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов; развивать умения и навыки работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное

**Воспитательная:** создать условия для воспитания чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

**Личностно-ориентированная:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор

Урок планировался исходя из современных требований: четкость выраженной цели, индивидуальные особенности обучающихся, использование разнообразных способов совместной деятельности с целью активизации учебно-познавательной деятельности, эмоциональность урока, непрерывный учет знаний школьника, учебно-трудовая дисциплина на уроке, определенная организация закономерности урока и создание благоприятных морально-психологических и санитарно-гигиенических условий. Отбор содержания и форм обучения на данном уроке сделан в соответствии со здоровьесберегающими принципами организации учебно-воспитательного процесса. Основной целью урока было формирование коммуникативной компетенции по заданной теме. На протяжении всего урока коммуникативная направленность реализовалась в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находилась **познавательность**. При этом были использованы такие методы обучения, как индивидуальная работа, фронтальная, работа в паре, в группе. Старалась удерживать позитивную рабочую атмосферу. При возникновении затруднений в языковом аспекте переходила на язык жестов и метод синонимичного ряда. Были созданы условия для развития рефлексии.

## Пояснительная записка к уроку

**Направление:** гуманитарное

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 7

**Тема:** Как много ты делаешь для благотворительности?

**Учитель:** Репченко Алина Александровна, учитель английского языка МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова, г. Армавира Краснодарского края

Данный урок был проведен в рамках школьного этапа конкурса «Мой лучший урок» на базе 7 «В» класса. Группа состоит из 12 человек. Обучающиеся имеют разный уровень подготовки, но их объединяет интерес к изучаемому предмету. Уже на данном этапе обучения ребята понимают роль иностранного языка в современной жизни. Качественный процент успеваемости по итогам первой четверти в данной группе составил 91%. По своему характеру обучающиеся являются открытыми, жизнерадостными и активными. Только один ученик в группе очень застенчив, но доброжелательное отношение и терпение со стороны учителя дают положительные результаты. Обучение английскому языку в данном классе базируется на учебно-методическом комплекте учебника «Английский язык. 7 класс» авт.-сост.

В.П.Кузовлёв. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413(изменениями от 11 декабря 2020г.) и на основе примерной программы по иностранному языку. На изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Данный урок является первым в разделе 3, который называется «Can do people do without you?». В календарно-тематическом планировании он стоит под номером 24. Урок определен первым в изучении темы, он предполагает введения нового лексического и грамматического материала.

**Цель:** введение лексики по теме «Как много ты делаешь для благотворительности?», развитие навыков аудирования, чтения и устной речи

### Задачи

**Образовательная:** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;

**Развивающая:** - развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов; развивать умения и навыки работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное

**Воспитательная:** создать условия для воспитания чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

**Личностно-ориентированная:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор

Урок планировался исходя из современных требований: четкость выраженной цели, индивидуальные особенности обучающихся, использование разнообразных способов совместной деятельности с целью активизации учебно-познавательной деятельности, эмоциональность урока, непрерывный учет знаний школьника, учебно-трудовая дисциплина на уроке, определенная организация закономерности урока и создание благоприятных морально-психологических и санитарно-гигиенических условий. Отбор содержания и форм обучения на данном уроке сделан в соответствии со здоровьесберегающими принципами организации учебно-воспитательного процесса. Основной целью урока было формирование коммуникативной компетенции по заданной теме. На протяжении всего урока коммуникативная направленность реализовалась в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находилась **познавательность**. При этом были использованы такие методы обучения, как индивидуальная работа, фронтальная, работа в паре, в группе. Старалась удерживать позитивную рабочую атмосферу. При возникновении затруднений в языковом аспекте переходила на язык жестов и метод синонимичного ряда. Были созданы условия для развития рефлексии.

## Технологическая карта урока английского языка.

**Учитель:** Репченко Алина Александровна

УМК Английский язык Кузовлев В.П.

**Класс:** 7 В

**Тип урока:** урок изучения нового.

**Тема урока:** Как много ты делаешь для благотворительности?. Введение и первичное закрепление лексики .

Дата проведения: 17.11.2021 г.

**Цель:** введение лексики по теме «Как много ты делаешь для благотворительности?», развитие навыков аудирования, чтения и устной речи

### **Задачи**

**Образовательная:** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;

**Развивающая:** - развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов; развивать умения и навыки работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное

**Воспитательная:** создать условия для воспитания чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

**Личностно-ориентированная:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** Лексические единицы и фразы по теме «Благотворительность» (Charity, to donate, to contribute, volunteer, to make a difference etc).

**Планируемый результат.**

**Предметные умения:**

1. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.
2. Познакомиться с благотворительными организациями.
3. Научиться находить информацию в тексте.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные:** формировать опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

**Коммуникативные:** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

**Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи:** русский язык, чтение, физическая культура, история, обществознание

**Технологии:** Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, технология критического мышления с применением приёма кроссенс

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:** фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание аудиозаписи, работа с учебником.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в группах.

**Ресурсы:** персональный компьютер, проектор, учебник, аудиокурс к УМК.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный этап. Приветствие	<p><b>Цель</b>– настроить на общение на английском языке .</p> <p><i>Приветствую учащихся:</i></p> <p><i>Sit down, please!</i> <b>T:</b>-Good-morning, dear children. -How are you? I'm glad to see you - I am fine today. Thank you. - Take your seats. We have an unusual lesson.</p>	<p><b>Цель</b> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики:</i> <i>"Hello, teacher! Glad to see you too."</i></p> <p><b>P:</b>-Good-morning, dear teacher! We are glad to see you, too. - We are OK. And</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>

		how are you?	
<b>Этап целеполагания</b>	<p>1. <b>T:</b> Great. Let’s start our lesson.  <b>Doing the crosses, please!</b>  <b>T:</b> Well, friends, to begin with, have a look at the screen, please. Here is a crosses for you to do.  <b>T:</b> Guess? What is the theme of our lesson?  <b>T:</b> Good. We will talk about Charity (благотворительность)  The theme of our lesson  “ How much do you do for charity? Translate!  What is the <b>aim of our lesson.</b></p> <p><b>T:</b> You are right. The topic of this lesson is very important in our life and very serious nowadays. It sounds: “Charity”. <b>Plan:</b></p> <p>We’ll talk about British and international charities, their help and actions , voluntary work</p> <p>Don`t forget to use your worksheets. Put your marks during our lesson.</p>	<p><b>Цель</b> - сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока.</i></p> <p>Will we talk about kindness?</p> <p><b>Get to talk about our help for charity</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>



	-		
<p><b>Этап изучения нового учебного материала</b></p> <p><b>Введение новых слов</b></p>	<p><b>Цель</b> – сформировать произносительные навыки новых слов; What does it mean Charity?</p> <p><b>Teacher.</b> ( рассказывает о благотворительности, что означает это слово)</p> <p><b>Now, choose the right definition o this word (доброта-оказывать помощь без денег)</b></p> <p><i>Open your books on page 46,ex.1. Look over the text!</i></p> <p><i>Do you know The highlighted words?</i></p> <p>Use the word box to learn the meaning of the highlighted words p.48. Repeat after me!</p> <p>Listen to the text!( слушают запись)</p> <p>Look over, please!</p> <p>Учащимся предлагается познакомиться с новыми словами по теме, послушать аудиозапись и ответить на вопрос.</p> <p>What have you known? There are about 150,000 charity organizations in G.B.</p> <p>Have you found any organizations from the text?</p> <p>There are some texts about these organizations on you desks.</p> <p>Read the information about these organizations!</p>	<p><b>Цель</b> - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (Charity, to donate, to contribute, volunteer, to make a difference).</p> <p>Дети открывают учебник на стр. 46, №1, знакомятся с заданием к упражнению.</p> <p>Учащиеся знакомятся с новыми словами по теме на с.48.</p> <p>Учащиеся слушают аудиозапись, извлекая нужную информацию.</p> <p>Children in Need Save the children</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности;</p>

		Help the Aged UNICEF RSPCA	
<b>Работа с учебником</b>	<p><b>Цель</b> – закрепить новые ЛЕ.          Ex. p. 48 1.2)</p> <p>What have you learned about Emily, Jack, Tom, Jennifer and Rose’s contribution to charity?</p> <p>What do they do for charity?</p> <p>Read some sentences!</p> <p><b>Volunteers</b></p> <p><b>Who are they?</b></p> <p><b>( people who help without any money)</b></p> <p>Is there a group of v-s in our school?</p> <p>Are you v-s?</p> <p>Who is the leader of this group?</p> <p>Teacher will inform us about volunteers organizations, volunteers activities in our school.)</p> <p>Put your marks for this work!</p>	<p><b>Цель-</b> приобрести навыки чтения и говорения новых ЛЕ.</p> <p>Учащиеся читают предложения</p> <p>Yes, there is.</p> <p>Yes, we are.</p> <p>Alexandra V.</p>	<p><i>Познавательные:</i>          отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать выводы; развивать языковые способности к догадке;</p> <p><i>Регулятивные:</i>          соотносить выполнение задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог (задавать вопросы, отвечать на вопросы)</p>

<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p>Цель - смена учебной деятельности на уроке.          It's time to have a rest.          Stand up!          If you do this work, clap you hands          If you don't do this work, stamp your feet!          Do you help your grandparents?          Do you feed animals?          Do you kill birds?          Are you volunteers?          Do you organize the concerts for elderly people?          Do you make donations?          Do you break trees?  <b>You are kind children! Take you seats!</b></p>	<p><b>Цель</b> - сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Повторение изученных ранее глаголов движения  <b>Коммуникативные:</b> Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>
<p><b>Закрепление изученного материала.</b></p>	<p><b>Цель</b> – чтения с полным пониманием информации.          Summarize !          Finish the sentences!          Exchange you sheets, check up your answers!          Put your marks!</p>	<p><b>Цель</b> – уметь употреблять в речи новые слова, заполнять пропуски в тексте.          Учащиеся находят правильные ответы к предложениям.</p>	<p><b>Познавательные</b> : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания.  <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной форме и письменной форме (доказывать свою точку зрения)  <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия.  <b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества.</p>

<p><b>Работа в группах</b></p>	<p><b><u>Now, we are working in groups!</u></b></p> <p><b><u>What organizations would you join?</u></b></p> <p><b><u>Hang your hearts on the blackboard!</u></b></p> <p>What will you do for charity?</p> <p>There are many words and words combinations on your desks. Put the words on <b>your helping hand</b> and read about your charity work!!</p> <p>Are you ready?</p> <p>What do you mind? What is the motto of our lesson?</p>	<p>Работают в группах, рассказывают , какую работу они сделают для благотворительности</p> <p>Придумывают девиз урока Be kind! Do charity projects!</p>	
<p><b>Объяснение домашнего задания</b></p>	<p><b><u>Цель</u></b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diary, please. Your homework: Find the most important information about the charities in Russia , to learn the new words, p. 48 in your books.(объясняю задание )</i></p>	<p><b><u>Цель</u></b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b><u>What have you learned?</u></b></p>		

<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p><b><u>Have we achieved our aim?</u></b></p> <p><b><u>Stand up!</u></b></p> <p><b><u>Did you like our lesson? Then clap,clap,clap your hands! Together!</u></b></p> <p><b><u>Smile, smile, smile your friends together!</u></b></p> <p><b>Цель</b>-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Предлагает учащимся ответить на вопросы, которые были поставлены в начале урока. Подводит итог. Собирает рабочие листы - Вы замечательно работали на уроке. - <i>The lesson is over. Bye. See you tomorrow.</i></p> <p><i>Thanks a lot for your work on the lesson!</i></p> <p><i>Dear guests, thank you for your attention!</i></p>	<p><b><u>Цель</u></b>- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p> <p>Now I know: I can say... I can write... I can read ...</p> <p>Отвечают на вопросы Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
---------------------------------	---	--	--