

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации воспитательной работы в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школы №7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края**

#### **1. Общие положения**

1.1 Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов.

1.2 Воспитание является одним из приоритетных направлений в работе образовательного учреждения. Воспитательная работа школы строится с учетом особенностей месторасположения данного образовательного учреждения (нахождение в проблемном районе, социально-экономическая ситуация в районе, наличие социальных институтов и т.д.).

1.3 Воспитательная работа направлена на достижение целей и задач и решение задач деятельности школы, определенных Уставом школы.

#### **2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания**

2.1 В основе процесса воспитания в школе лежит личностно ориентированный подход к обучающимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации ее познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала. На этой основе сформулирована «Миссия школы»: заключается в подготовке человека к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира в целях обеспечения доступного и качественного образования всем категориям обучающихся независимо от их стартовых возможностей, в соответствии с их интересами и состоянием здоровья, их физического, психологического и духовного роста через единство, целостность, преемственность, непрерывность общего образования, призванного обеспечить высокий уровень базовых знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, и дополнительного образования, направленного на становление творчески активной личности ребенка, что способствует решению задач общего образования и является средством социализации детей.

2.2 Цель и задачи воспитательной работы школы:

2.2.1 Воспитание активной жизненной позиции обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода к каждому.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как основ личностного развития;

- совершенствование нравственных качеств обучающихся;
- создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся.

2.3. Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:

в 1-4 классах – успешность процесса обучения, формирование духовно-нравственных ценностей, помощь ребенку в получении общественного признания;

**В области воспитания патриотических чувств:**

- воспитание патриотических и чувств, воспитание гордости за свое Отечество, символы государства, свой народ;
- знакомство с историческим прошлым Родины, своей малой Родины, своего народа, его обычаями и традициями;
- знакомство с социальными и культурными достижениями своей страны и малой Родины;
- формирование основы здорового образа жизни;
- формирование бережного отношения к своей семье, ее обычаям и традициям;
- воспитание экологической культуры.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
  - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование основ морали;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

2.4.В 5-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств обучающихся;

2.4.1.Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и

младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

2.5.В 10-11 классах – создание условий для социальной самореализации, профессионального самоопределения, подготовка обучающихся к самостоятельной взрослой жизни.

2.5.1. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

2.5.2. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, библиотекарь и инспектор ОДН, школьный психолог, сотрудники психологических центров.

2.5.3. Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения (ШМО) классных руководителей, которое осуществляет следующие функции:

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности школы;
- координирует воспитательную работу классных руководителей;
- определяет стратегические направления воспитательной работы школы;

-организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;

-обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности классных руководителей;

-обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Основными формами работы ШМО являются заседания, круглые столы, семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации классных руководителей.

### **3. Основные направления воспитательной работы**

#### **3.1. Психолого-педагогическое изучение личности школьника.**

Классный руководитель изучает динамику личностного развития обучающихся, их воспитанности, межличностные отношения в классе, ведёт записи наблюдений по отдельным учащимся.

Ежегодно заполняется социальный паспорт класса.

Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).

Диагностика является основой для составления плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год, его коррекции по итогам учебной четверти.

#### **3.2 Организация ученического самоуправления.**

Развитие коммуникативных качеств.

Ученическое самоуправление выстраивается на двух уровнях: классном и общешкольном.

В 1-4 классах идёт подготовка к участию в ученическом самоуправлении. В 5-11 классах ученическое самоуправление осуществляется через Совет класса. На общешкольном уровне ученическое самоуправление представлено Советом Лидеров.

В повседневной деятельности ученическое самоуправление в 5-11 классах проявляется:

-в планировании деятельности коллектива обучающихся, в организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений;

-в защите интересов, прав школьников; в разработке школьных положений, касающихся жизни ученического коллектива.

Основные принципы ученического самоуправления – равноправие; выборность; обновляемость; открытость и гласность; демократия и законность.

#### **3.3. Воспитание черт характера**

Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися, через внеклассные групповые и коллективные воспитательные мероприятия. Данное направление включает в себя:

познавательную деятельность:

- расширяющую кругозор, любознательность и формирующую потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к

истории и культуре своей страны, Края, города;

эстетическое воспитание:

- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина России, развитие потребности в прекрасном, способности различать и видеть прекрасное;

нравственное воспитание:

- формирование нравственных ценностей у школьников через систему воспитательных мероприятий, развитие потребности в воспитании морально-волевых качеств личности;

физкультурно-оздоровительное:

- развитие системы спортивно-оздоровительной работы, формирование потребности в ведении здорового образа жизни. Способствующего развитию красоты физической и высокой гигиены жизни, пониманию значимости здоровья;

профессионально-трудовую ориентацию:

- воспитание труженика-созидателя; формирование профессионального самоопределения; способствовать формированию осознанной мотивации выбора профессии или профиля дальнейшего обучения;

правовое воспитание:

- воспитание уважения к закону, знакомство с правами и обязанностями детей, способствовать формированию правовой культуры подростков и родителей;

экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры и патриотических гражданских чувств по отношению к природным ресурсам России, воспитание сознательного отношения к природе;

профилактическую работу:

- укрепление системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждение и профилактика правонарушений.

### 3.4. Организация взаимодействия школы с семьёй

Взаимодействие школы с семьёй строится на основе положения о взаимодействии школы с семьёй, в котором определяются права и обязанности сторон.

#### 3.4.1. Работа школы с родителями включает следующие блоки:

- психолого-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в УВП;
- участие родителей в управлении школой;
- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

### 3.5. Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков

В школе осуществляется работа по формированию культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе через систему классных часов, комплекса внеклассных оздоровительных мероприятий, работу волонтёрского отряда, сформированного на базе школы

из обучающихся старших классов. Вся работа строится на основе программы «Здоровые дети».

### 3.6. Развитие творческих способностей

Развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению обучающихся способствует система дополнительного образования, которая представлена внешкольными учреждениями дополнительного образования, кружками и секциями школы, внеклассная работа предметных ШМО.

Данные ориентиры осуществляются через направления:

- патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- социально-педагогическое
- культурологическое
- школьное самоуправление

## **4. Содержание, формы и методы воспитательной работы**

- Нормативно – правовая база:
    - внутренняя ( Устав, распоряжения, выписки из приказов, Положения, инструкции);
    - внешняя (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, инструкции, приказы, распоряжения и картотека на нихи т.д.).
  - Программы по всем предметам.
  - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов.
  - Учебный план школы с пояснительной запиской.
  - Программно-методическое обеспечение учебного плана.
  - План работы школы.
  - Табель учета использования рабочего времени и подсчета заработной платы.
  - Журнал учета пропущенных и замещенных уроков.
  - Расписания (звонков; уроков; занятий обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении; элективных курсов; работы спортивных секций; кружковых занятий; консультаций.).
  - Графики (дежурства администрации, учителей; дежурства классов; проведения административных, итоговых контрольных работ; проведения экскурсий, практических, лабораторных и контрольных работ.).
- Основные формы воспитательной работы: классные часы, беседы, фестивали, праздники, конференции, КТД, выставки - ярмарки, творческие встречи. Также лектории, беседы, конкурсы, выставки, дискуссии, деловые игры, уроки мужества, экскурсии и т.д.

## **5. Методы контроля воспитательного процесса**

5.1. К основным методам контроля воспитательного процесса относится:

1. посещение семей на дому;
2. собеседование с классными руководителями и родителями;



3. анализ документации;
4. беседа с медицинскими работниками;
5. посещение уроков и классных мероприятий;
6. собеседование с педагогами дополнительного образования;
7. мониторинг системы дополнительного образования;
8. анкетирование детей и родителей на предмет удовлетворенности учебным заведением;
9. мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
10. добровольное социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в Школе на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ.

#### 5.2. Формы контроля воспитательного процесса:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.

#### 5.3. Предмет контроля воспитательного процесса:

- Летняя оздоровительная кампания;
- Составление планов ВР;
- Детский коллектив в педагогическом процессе;
- Система дополнительного образования;
- Ведение документации.

### **6. Результативность воспитательной работы**

6.1. Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

#### неформальные:

- уровень развития потенциалов личности;
- уровень воспитанности во внешнем поведенческом аспекте;
- социализация выпускников школы;
- показатели мониторингов воспитательной системы

#### формальные:

- охват обучающихся системой дополнительного образования, личностные достижения обучающихся;
- отсутствие обучающихся, стоящих на учёте в ОДН;
- снижение количества обучающихся, стоящих на ВШК учёте;
- удовлетворённость родителей УВП работой;
- участие обучающихся в работе органов ученического самоуправления,
- участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня (школьный, городской, краевой и т.д.).

### **7. Планы (иерархия)**

- Перспективный и календарный планы работы ОУ
- Рабочий план руководителя ОУ и его заместителей
- План воспитательной работы (циклограмма)
- План воспитательной работы в классе и группе

## 8. Функции педагогического планирования

- Направляющая
- Прогнозирующая
- Координирующая или организаторская
- Контрольная
- Репродуктивная (воспроизводящая)
- Наименование планируемых дел
- Формат мероприятия
- Дата и время их проведения
- Фамилии организаторов проводимых мероприятий

### 8.1. Требования к планам воспитательной работы :

- целеустремленность и конкретность образовательных задач;
- краткость плана, его компактность;
- разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
- преемственность, систематичность и последовательность;
- сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы;
- единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовленности и условий жизни;
- связь внутриклассной работы с работой всей школы и внешкольных мероприятий;
- согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций;
- гибкость плана.

8.2. Соблюдение перечисленных требований позволит педагогу правильно и эффективно осуществлять деятельность по составлению и оформлению плана воспитательной работы.

### 8.3. Требования к составлению плана воспитательной работы в классе

8.3.1 Планы воспитательной работы должны соответствовать единым требованиям к оформлению и содержать следующие разделы:

- Титульный лист, содержащий информацию о рассмотрении, согласовании, утверждении документа;
- Цель и задачи воспитательной работы в школе;
- Цель и задачи воспитательной работы в соответствии с возрастной ступенью;
- Психолого – педагогическая характеристика класса;
- Планирование воспитательной деятельности класса (основу циклограммы составляет общешкольный план ВР, в который вносятся классные мероприятия);
- Информация о занятости обучающихся в кружках и секциях (системы ДО);

- Информация о занятости обучающихся в кружках и секциях (внеурочная деятельность);
  - Работа с родителями (состав родительского комитета, график проведения родительских собраний);
  - Социальный паспорт класса;
- При наличии в классе неблагополучных семей и (или) детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации классный руководитель должен иметь индивидуальный план работы с такими детьми и родителями

### **9.Изменение Положения**

9.1.Срок действия положения не ограничен.

9.2.Настоящее Положение является локальным правовым актом школы и не может быть изменено иначе как по решению педсовета школы. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.