

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА**

**Конспект урока русского языка по теме «Однозначные и многозначные слова».
(УМК «Школа России», 1 класс)**

Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (М.:Просвещение)

Учитель : Бондарева Светлана Ивановна

2016год

Тип урока: «открытия» нового знания.

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по формированию представления о многообразии слов в русском языке, о богатстве родного языка.

Предметные задачи урока: дать первое представление о многозначных и однозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов; ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные и однозначные слова», обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ; способствовать обогащению словаря учащихся на уроке; формировать умения осознанного речевого высказывания в устной и письменной речи.

Метапредметные задачи урока:

Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания в соответствии с планом; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи, стимулировать исследовательскую деятельность.

Коммуникативные: формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Личностные УУД: создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать однозначные и многозначные слова.

Оборудование: учебник «Русский язык. 1 класс», «Рабочая тетрадь. 1 класс», компьютер, проектор, экран, сигнальные карточки, карточки для индивидуальной работы и работы в парах, толковый словарь русского языка.

Ход урока.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Примечание
<i>1.Самоопредел</i>	Долгожданный дан звонок!	Подготовка класса к	Самостоятельно	

<p><u>ение к деятельности (организационный момент)</u></p>	<p>Кто готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p> <p>- Начинаем урок русского языка.</p> <p>Девиз урока: «ТЕБЕ СКАЖУТ – ТЫ ЗАБУДЕШЬ, ТЕБЕ ПОКАЖУТ – ТЫ ЗАПОМНИШЬ, ТЫ СДЕЛАЕШЬ – ТЫ ПОЙМЁШЬ».</p> <p>- Ребята! Сегодня на уроке мы отправимся в удивительное путешествие по «Стране слов» полной чудес и загадок. Наше путешествие мы совершим на сказочном паровозике. Каждый из вас будет вести дневник путешественника – это наши рабочие тетради, туда вы будете записывать нужные сведения.</p>	<p>работе Готовность к уроку – поднятие руки.</p> <p>Читает хорошо читающий ученик.</p> <p>Настрой на учебную деятельность</p>	<p>организовывать свое рабочее место.</p>	<p><u>Слайд 1.</u> «Сказочный паровозик».</p>
<p><u>Минутка чистописания</u></p>	<p>- Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?</p> <p>- Правильно. А еще правильно и красиво писать. А для этого проведем минутку каллиграфии.</p>	<p><i>Правильно и красиво говорить,</i> ...</p>	<p>Формирование правильного письма букв, работа над каллиграфией.</p>	

<p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p>	<p>Ребята, я забыла у вас спросить, а вы поздоровались друг с другом?</p> <p>Давайте пожмем соседу руку. Левая рука здоровается с правой рукой, правая рука гладит левую руку, и пальчики между собой здороваются: мизинцы, безымянные, средние, указательные, большие. Они рады встретиться. И каждая рука занялась своим делом.</p> <p>- Вот мы разбудили свои пальчики для того, чтобы красиво написать.</p> <p>- Итак, сели поудобнее, в путь!</p> <p>- <u>Первая остановка – Станция «Подготовительная».</u></p> <p>- Ребята! Как вы думаете, почему она так называется? (...).</p> <p><u>Учитель:</u> У нас урок русского языка. Мы будем готовиться к письму. Вика прочитает нам стихотворение о том, как нужно готовиться к письму. Она будет читать медленно, с остановками, а мы выполним те задания, о которых в нём говорится.</p> <p>(При чтении каждой строки дети выполняют определенные движения).</p> <p>***</p>	<p>Подготовка пальчиков к письму.</p>		<p><u>Слайд 2. I</u> остановка Станция «Подготовительная». На экране стихотворение.</p>
--------------------------------------	---	---------------------------------------	--	---

	<p>Тихо я тетрадь открою И с наклоном положу. Я от всех друзей не скрою, Ручку я вот так держу. Не согнусь, и не ленюсь, За работу я возьмусь. ***</p> <p>- Сейчас красиво и аккуратно запишем число, классная работа.</p> <p>- Ребята! Сегодня на минутке чистописания мы напишем строчные буквы алфавита <i>и</i>, <i>к</i> в соединении. По пол строки каждые. (Напоминаю правила письма)</p>			<p><u>На доске:</u> Двадцать первое марта Классная работа <i>и</i> <i>к</i></p>
<p><u>Физкультминутка</u> (для глаз)</p>	<p>- Немного устали? Давайте выполним разминку для глаз.</p>			<p><u>Слайд 3.</u> Физкультминутка для глаз.</p>
<p><u>2.Мотивация учебной деятельности</u></p>	<p>- Ребята, сейчас я вам назову предметы, а вы определите, какой предмет лишний? (Стол, стул, карандаш, шкаф, диван). Почему? Правильно, карандаш. - Очень расстроился Карандаш, что оказался лишним и пошел искать себе друзей. Вышел он на поляну... На поляне увидел два домика, от которых доносились разные слова.</p>	<p>Учащиеся предлагают ответы, комментируют их. Предлагают вариант –карандаш.</p>	<p>Ведется подводный диалог между учителем и учащимися; создается проблемная ситуация. Побуждает к осознанию темы урока.</p>	

	<p>Из первого — иголка, ключ, ручка, лист. Из второго – пенал, линейка, тетрадь. Опять задумался Карандаш, в какой домик ему постучать? Почему слова не живут вместе? Кто хочет знать, почему? Дальше мы постараемся ответить на этот вопрос.</p>			
<p><u>3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</u></p>	<p>- Поэтому вновь садимся в наш волшебный паровозик и отправляемся дальше. Итак, мы прибываем к следующей <u>станции «А знаете ли вы?»</u></p> <p>- Ребята, перед вами на столе лежат по две карточки. Сейчас выполним очень интересное задание. Я назову слова, а вы закройте глаза и представьте тот предмет, который я назову.</p> <p>- Итак, <u>слово «Иголка»</u>.</p> <p>- А теперь, откройте глаза и нарисуйте на одной карточке предмет, который представили. Только друг к другу не подглядывать.</p> <p>- Покажите карточку, на которой нарисовали «иголку».</p> <p>(Спрашиваю нескольких учащихся, что они нарисовали на своих рисунках).</p> <p>- Молодцы, ребята! Сейчас давайте посмотрим на экран. А что это за иголки нарисованы на</p>		<p>Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Стимулирование исследовательской деятельности.</p>	<p><u>Слайд 4.</u> II остановка – Станция «А знаете ли вы?»</p> <p><u>Слайд 5.</u> «Иголка».</p>

	<p>рисунках. (Каждый рисунок объясняется). Смотрите, слово одно «иголка», а значений у него много.</p> <p>- А где можно найти лексическое значение этого слова?</p> <p>- Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова «иголка».</p> <p>А теперь закройте еще раз глаза и представьте слово «ключ».</p> <p>- Представили? Открываем глаза, и на второй карточке каждый из вас рисует то, что представил. (Несколько ребят рассказывают, что они нарисовали).</p> <p>- А теперь посмотрите внимательно на экран и расскажите, что вы видите на каждом рисунке. (Рассказывают о картинках).</p> <p>- Так что же опять мы видим? Слово одно «ключ», а значений у него посмотрите сколько!</p> <p>-Прочтите лексическое значение слова «ключ».</p>	<p>В толковых словарях.</p> <p>1. Тонкий металлический стержень с отверстием для вдевания нити.</p> <p>2. Колючее образование на теле у некоторых животных.</p> <p>3. Лист хвойного растения.</p> <p>В толковом словаре:</p> <p>1. Приспособление для запираения и отпираения замка.</p>	<p>Учатся находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>Целенаправленно ведется исследовательская деятельность.</p>	<p><u>Слайд 6.</u> <u>«Ключ»</u></p>
--	---	--	---	---

	<p>- Как вы считаете, как можно назвать слова, которые имеют много значений? (Многозначными).</p> <p>- Итак, ребята! Значит: <u>Слова, которые имеют много значений называются многозначными.</u></p> <p>- Запишите эти два слова: «иголка» и «ключ» у себя в тетради. <i>иголка ключ</i></p> <p>- Молодцы! Хорошо справились с этим заданием. Оцените свою работу знаковыми карточками.</p> <p>А вот следующее задание у меня вот какое!</p> <p>- Придумайте слова, которые бы имели только <u>одно значение.</u> (Дети называют слова).</p> <p>- А как вы думаете, такое слово, как «пенал» сколько имеет значений? (Одно)</p> <p>- Правильно, значит, это слово тоже называется <u>однозначным.</u></p> <p>- Итак: <u>Слова, которые имеют одно значение, называются однозначными.</u></p> <p>- Запишите в тетрадь слово пенал. Поставьте ударение в этом слове и подчеркните гласную букву е. Запомните, как пишется это слово.</p> <p>- Ребята, как вы считаете, вы хорошо справились с чистописанием. Красиво, аккуратно написали</p>	<p>2. Вытекающий из земли источник, родник.</p> <p>3. Знак в начале нотной строки, определяющий высоту нот.</p>		
--	--	---	--	--

<p><i>4. Формирование цели урока и постановка учебных задач</i></p>	<p>слова? Оцените себя. (Поднимают карточки). - Итак, значит, какая у нас <u>тема урока</u>, как вы думаете? (...) - Посмотрите на экран. (Тема урока: «Однозначные и многозначные слова».) - А как вы думаете, какие задачи урока мы с вами ставим? Задачи урока: 1. Познакомиться с однозначными и многозначными словами. 2. Научиться различать эти слова и употреблять их в речи.</p>		<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p><u>Слайд 7.</u> Тема урока и задачи.</p>
<p><i>5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.</i></p>	<p>- И опять мы мчимся на нашем паровозике по бескрайним просторам «Страны слов». Но вот мы прибываем к станции «Упражняйся». Работа в парах (по карточкам): - Ребята! Сейчас мы с вами поработаем в парах. На каждую парту я раздам по 4 карточки, в которых написаны однозначные и многозначные слова. Вам нужно распределить слова на <u>две группы</u>. В <u>первую группу</u> включите слова однозначные. В <u>вторую группу</u> – многозначные слова.</p>	<p><input type="text" value="линейка"/> <input type="text" value="тетрадь"/> <input type="text" value="ручка"/> <input type="text" value="лист"/></p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Коммуникативная</p>	<p><u>Слайд 8.</u> III остановка – Станция «Упражняйся».</p>

	<p>(Работают в парах, делятся друг с другом своим мнением).</p> <p>- Ребята! Чья пара готова озвучить слова из первой группы?</p> <p>- Пожалуйста, слова из первой группы, то есть однозначные, читает...</p> <p>(- Ребята сигнальными карточками оцените, все ли согласны с ответом).</p> <p>- А чья пара готова озвучить слова со второй группы, то есть многозначные?</p> <p>- Читает...</p> <p>(Сигнальными карточками оцените, согласны ли вы с ответом).</p> <p>Продолжение работы по карточкам с записью однозначных и многозначных слов в тетради.</p> <p>- Ребята! А теперь еще раз внимательно прочитайте слова из первой группы (однозначные). Это: линейка и тетрадь. Обратите внимание на то, как пишутся слова <u>линейка</u> и <u>тетрадь</u>.</p> <p>- Внимательно посмотрели? Запомнили слова? А теперь закройте эти слова из первой группы листочком и запишите их по памяти.</p> <p>- Откройте листочек, проверьте, правильно ли вы записали.</p> <p>Тоже самое выполните со словами второй</p>		<p>деятельность.</p>	
--	---	--	----------------------	--

	<p>группы.</p> <p>- Внимательно посмотрите, как пишутся слова <u>ручка</u> и <u>лист</u>. Запомните их, закройте листочком и запишите в тетрадь.</p> <p>- А теперь откройте и проверьте, правильно ли вы написали.</p> <p>- Оцените знаковыми карточками работу друга в паре.</p> <p>- Вернёмся к нашему герою-Карандашу и попробуем ему помочь.</p> <p>- Почему слова не живут вместе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иголлка, ключ, ручка, лист. 2. Пенал, линейка, тетрадь. <p>- А в какой домик пойдет жить наш Карандаш?</p> <p>- Докажите свой ответ.</p> <p>- Молодцы! Вы помогли Карандашу.</p>	Одни многозначные, другие однозначные. Карандаш к однозначным.		
<u>Физкультминут ка</u>	- Итак, двигаемся дальше. Наш весёлый паровозик мчит нас вдаль. И вот мы подъезжаем к станции, где вы немного отдохнёте. Эта станция называется «Спортивная».		Здоровьесберегающая деятельность.	<u>Слайд 9. IV</u> остановка – Станция «Спортивная ».
	<p>- А теперь мы прибываем к станции «Давай подумаем!».</p> <p><u>Продолжение работы по теме урока.</u></p> <p><u>Работа по учебнику.</u></p> <p>- А сейчас откройте учебники на стр. 26 и</p>			<u>Слайд 10. V</u> остановка «Давай подумаем!»

	<p>рассмотрите рисунки из упражнения 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите картинки. - Назовите по картинкам слова, которые имеют только одно значение. (грач, карандаш). (Однозначные слова). - Назовите по картинкам слова, которые имеют несколько значений. (колокольчик, кисть). (Многозначные слова). - Чем похожи предметы, которые названы многозначным словом? (Колокольчик: 1. Маленький колокол; 2. Травянистое растение с лиловыми или темно-голубыми цветами, похожими на маленькие колокола. Кисть: 1. Часть руки от запястья до конца пальцев; 2. Пучок щетины или волос на рукоятке для нанесения краски или клея; 3. Несколько ягод на одном стебле (на рис. – это кисть винограда)). - Ребята, составьте предложение с любым многозначным словом. 		<p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	
<p><u>б. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.</u></p>	<p>- Я сейчас прочитаю вам небольшое стихотворение из упражнения 17 на странице 27, а вы внимательно послушайте и подумайте, о чём в нём говорится.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ветерок спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, <u>золотая</u>? - А в ответ колоски шелестят: 		<p>Привлечение жизненного опыта к ответам на поставленные вопросы.</p>	

	<p>- <u>Золотые</u> руки растут. ***</p> <p>Что вы можете сказать об этом четверостишии? О чём в нём говорится?</p> <p>- Ребята! Подумайте, что обозначает слово <u>золотой</u>.</p> <p>1) сделанный из золота, <u>драгоценного металла</u> жёлтого цвета (например: золотое кольцо). 2) цвета золота, <u>блестяще-желтого цвета</u>. 3) прекрасный, замечательный, умелый.</p> <p>- Какие из этих значений вы выберете, чтобы объяснить выражения <u>золотая рожь</u>, <u>золотые руки</u>.</p> <p>- Ребята! Так сколько значений имеет слово «золотая» (много). Значит какое это слово? (Многозначное)</p> <p>- А по одному слову можно понять, что это многозначное слово? (Нет). (Это можно понять только по тексту (о чём говорится в тексте) или по картинке).</p> <p>Разноуровневые задания. (если ост. время)</p> <p>1. Работа в тетради на печатной основе, упр. 7 стр. 15. 2. Работа по карточкам (для сил. учащихся).</p>			
<u>7. Итог урока</u>	<p>Чтобы знания были впрок, Давайте кратко повторим урок!</p> <p>- Какие слова мы называем однозначными?</p>	Слова, которые имеют одно значение-	Формирование умения обобщать знания, делать вывод.	<u>Слайд 11.</u> Вывод по уроку.

	<p>- Какие слова мы называем многозначными?</p> <p>- Где мы можем узнать значение слова?</p> <p>- Итак, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? (Познакомиться с однозначными и многозначными словами, и научиться их различать и употреблять в речи).</p> <p>- Мы их выполнили? (Да) Молодцы, ребята.</p>	<p>однозначные. Слова, которые имеют два и более значений-многозначные</p> <p>В толковых словарях.</p>		
<p><u>8.Рефлексия</u></p>	<p>- Ребята, и вот, совершив увлекательное путешествие по «Стране слов» на нашем сказочном паровозике, мы прибываем к конечной остановке. Эта станция называется «Школа».</p> <p>- С какой новой темой мы познакомились на уроке? (Однозначные и многозначные слова).</p> <p>- Кто хорошо понял эту тему? (Поднимите сигнальные карточки)</p> <p>- Кому нужна помощь? (Сигнальные карточки)</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. (Поднимают карточки со знаками).</p>		<p>Самооценка учащихся: осознание своих возможностей в учении; формирование способности адекватно судить о своих возможностях.</p>	<p><u>Слайд 12. VI</u> остановка – Станция «Школа».</p>

				<u>Слайд 13.</u> «Удачи вам».
--	--	--	--	----------------------------------