

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 имени Г.К.Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность центра дистанционного образования базовой школы МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова в целях организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

1.2. Нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов на дому, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 февраля 2013 года № 152 «О комплексе мер по модернизации общего образования Краснодарского края в 2013 году и на период до 2020 года»;

постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 года № 934 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 25 февраля 2016 года № 997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по

программам общего и дополнительного образования»;

приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 29 января 2014 года №399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 08.09.2017г. «Об утверждении Положения об электронном образовательном курсе в системе дистанционного образования Краснодарского края»;

Положение об организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся образовательных организаций Краснодарского края, утверждённый приказом ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 19.02.2019г. № 41\2 «Об организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся образовательных организаций Краснодарского края в системе дистанционного образования Кубани».

2. Принципы, цели и задачи организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

2.1. Основными принципами организации обучения детей-инвалидов на

дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение) являются:

принцип равных возможностей в реализации прав на образование;

обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и использованием дистанционных образовательных технологий;

интеграция обучения с использованием ДОТ с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности;

адаптивность модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-уроки и т.д.);

модульность, позволяющая участникам образовательной деятельности использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

обеспечение индивидуального подхода при организации дистанционного обучения;

обеспечение условий для развития профильного образования на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.

Целью обучения детей-инвалидов на дому является предоставление доступа к качественному начальному общему, основному общему, среднему общему образованию (далее - общее образование) и дополнительному образованию непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения); создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечение возможности осуществления образовательной деятельности на расширенном и углублённом уровне, выбор общеобразовательных дисциплин предпрофильного и профильного уровней; осуществление внеурочной деятельности обучающихся в сети.

2.2. Задачи:

предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ общего и\или дополнительного образования непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

реализация программ общего образования и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

реализация предпрофильного и\или профильного образования;

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в ходе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.4. Дистанционное обучение детей-инвалидов организовано в базовой школе, имеющей государственную аккредитацию, располагающую необходимыми кадровыми и техническими условиями, научно-методическим обеспечением для организации учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее - базовые школы).

2.5. Образовательные программы при осуществлении дистанционного обучения детей-инвалидов могут реализовываться базовой школой как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия (далее - сетевая форма реализации образовательной программы).

2.6. На уровне муниципального образования город Армавир создан Центр дистанционного образования (как структурное подразделение базовой школы), на который возлагается функция дистанционного обучения детей-инвалидов.

2.7. Деятельность Центра дистанционного образования регулируется Положением о Центре дистанционного образования базовой школы (локальный акт базовой школы МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова). В уставе и локальных актах базовой школы, в структуре которой создается Центр дистанционного образования, закреплены соответствующие

положения, касающиеся организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

3. Управление дистанционным образованием.

3.1. Создание необходимых условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов обеспечивается в результате взаимодействия министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, муниципальных органов управления образованием, Центра дистанционного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Центр) дистанционного образования) как регионального координатора, базовой школы, образовательных организаций.

3.2. Министерство образования и науки Краснодарского края (далее - Министерство) по согласованию с муниципальными органами управления образования утверждает список базовых школ. Список базовых школ корректируется по мере необходимости.

3.3. В муниципальном органе назначается лицо, ответственное за организацию дистанционного образования в муниципальном образовании.

3.4. В Базовой школе назначается лицо, ответственное за организацию дистанционного обучения (школьный координатор) в школе.

3.5. Взаимодействие ответственных лиц за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется в письменной и устной форме, с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

3.6. Функции ГБОУ ИРО Краснодарского края:

- осуществляет контроль за организацией процесса обучения с использованием ДОТ в образовательных организациях Краснодарского края,
- осуществляет взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, а также с органами местного самоуправления, муниципальными и школьными координаторами по вопросам реализации дистанционного обучения;
- осуществляет квоту на обучение школьников с использованием ДОТ на учебный год;
- осуществляет организацию и/или сопровождение по всем реализуемым направлениям дистанционного обучения в пределах государственного задания;
- реализует мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения;
- осуществляет проведение семинаров (очно и дистанционно), а также организацию и проведение повышения квалификации по программам дополнительного образования педагогов образовательных организаций края, осуществляющих дистанционное обучение;
- обеспечивает сопровождение системы дистанционного образования Кубани (далее СДО) для осуществления обучения с использованием ДОТ;

- осуществляет проведение мероприятий по оценке образования в режиме онлайн в СДО Кубани.

3.7. Функции муниципального координатора:

- организует работу и координирует деятельность образовательных организаций муниципального образования Краснодарского края по реализации дистанционного обучения;
- осуществляет контроль за деятельностью базовых школ и образовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение;
- распределяет и регулирует между образовательными организациями квотируемые места согласно реализуемым в крае моделям дистанционного обучения;
- осуществляет контроль эффективности использования участниками образовательных отношений информационно-образовательных ресурсов на муниципальном уровне;
- осуществляет взаимодействие с региональным координатором по вопросам реализации дистанционного обучения;
- осуществляет подбор кандидатов на включение в обучение с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому, направляет в министерство ходатайство на включение детей-инвалидов в список обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, ходатайство на исключение из списочного состава обучаемых, а также формирует и направляет в Центр пакет документов на ребенка-инвалида для включения его в дистанционное обучение;
- осуществляет подготовку и проведение мероприятий по оценке качества образования в режиме онлайн в образовательных организациях муниципального образования;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по реализации дистанционного обучения.

3.8. Функции школьного координатора:

- координирует реализацию дистанционного обучения на уровне образовательной организации;
- организует работу педагогов, осуществляющих дистанционное обучение;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам дистанционного обучения;
- осуществляет взаимодействие с региональным и муниципальным координаторами по вопросам реализации дистанционного обучения;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного обучения;
- осуществляет мониторинг активности участников образовательной деятельности дистанционного обучения на школьном уровне;

- координирует деятельность педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществляет контроль за обеспечением охраны здоровья обучающихся в процессе обучения;
- осуществляет подготовку и проведение мероприятий по оценке качества образования в режиме онлайн на уровне базовой школы;
- готовит предложения директору базовой школы по подбору и тарификации педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий;
- решает вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам, осуществляющим обучение по реализации дистанционного обучения, к СДО и другим электронным образовательным ресурсам сети Интернет;
- осуществляет комплекс мер по защите персональных данных участников образовательных отношений;
- организует текущую и промежуточную аттестацию обучающихся педагогами с учетом мнения и рекомендаций сетевого педагога, осуществляющего дистанционное обучение;
- организует учет индивидуальных достижений обучающихся, фиксируемых в СДО, контролирует отражение индивидуальных достижений в соответствующих документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.), в том числе в электронной форме.

4. Техническое обеспечение организации дистанционного образования детей-инвалидов

4.1 . Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогических работников. (Из ст.16.п. 1-ФЗ 29.12.2012 № 273-Ф).

4.2 Для организации обучения с использованием ДОТ В базовой школе обеспечивается оснащение рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением(в ом числе с выходом в Интернет), необходимым условием также является наличие компетенций у участников образовательного процесса, позволяющих осуществлять образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. При обучении школьника на дому необходимым условием является наличие компьютера и подключение к сети Интернет по проводным или беспроводным каналам связи.

5. Порядок организации дистанционного обучения

5.1. Обучение с использованием ДОТ осуществляется как по отдельным предметам и курсам, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по согласованию с базовой школой.

Дистанционное обучение организуется по моделям:

« ГИА + ЕГЭ» - подготовка обучающихся 9-11 классов базовой школы к прохождению государственной тоговой аттестации;

модель МКШ - дистанционная поддержка малокомплектных общеобразовательных организаций края по программам общего и/или дополнительного образования;

модель ДОДИ - дистанционное обучение ребенка-инвалида, обучающегося на дому по программам общего и/или дополнительного образования;

по решению Базовой школы может осуществляться обучение по моделям БАЗОБРАЗ, ПРОФИЛЬ.

5.2. Дистанционное обучение является дополнительной возможностью для получения обучающимися качественного образования и реализуется в комбинированной форме освоения образовательных программ: очной, очнозаочной, заочной.

5.3. Организация дистанционного обучения в образовательной организации регламентируется Уставом, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно. Календарно-тематическое и поурочное планирования педагоги базовой школы составляют с учетом возможностей СДО и рекомендаций Центра.

5.4. Базовая школа знакомит обучающегося и его родителей (Законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности с использованием ДОТ.

5.5. Процесс обучения осуществляется в кабинете дистанционного образования педагогами при помощи электронных образовательных ресурсов.

5.4. Организация дистанционного обучения по всем моделям, кроме модели ДОДИ, предполагает объединение обучающихся в виртуальные классы/группы. Возможно объединение обучающихся в виртуальные классы/группы на внутришкольном и/или межшкольном (муниципальном) уровнях. Внутришкольный вариант организации предполагает взаимодействие

обучающихся и педагога на уровне одной образовательной организации.

Межшкольный вариант - предполагает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса на уровне одного муниципального образования.

5.5. Дистанционное обучение осуществляют педагоги базовой школы, находящиеся в штате или работающие по совместительству.

5.6

.

5.7. Между базовой школой и образовательной организацией заключаются соглашения о сотрудничестве по организации образовательной

деятельности детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и/или дополнительного образования, а также договор о реализации образовательных программ.

5.8. Процесс реализации дистанционного обучения по всем моделям координируется Центром.

5.9. Образовательная организация знакомит обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.10. Приказ школы о зачислении на дистанционное обучение формируется в начале учебного года. В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации обучения с начала второй или третьей четвертой или полугодия.

5.11. При организации обучения школьников малокомплектных школ (далее МКШ), реализующих основные общеобразовательные программы с использованием ДОТ, заключаются договоры о сетевом взаимодействии базовой школой. Малокомплектная школа доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о реализации части учебного плана с помощью ДОТ с использованием кадрового потенциала Базовой школы.

Администрация МКШ обеспечивает оснащение образовательного процесса компьютерной техникой. Необходимым программным обеспечением. Организует обучение школьников согласно регламентирующим документам. (план работы, расписание занятий и др.)

5.12. Для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий директором школы утверждается расписание занятий (для всех моделей).

5.13. К реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий привлекаются педагоги, прошедшие повышение квалификации не менее 72 часов по вопросам использования методик и способов применения дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

5.14. Учет работы педагога, реализующего образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в классном журнале, в том числе в электронной форме.

5.15. Школьный координатор осуществляет мониторинг активности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических и административных работников) и эффективности использования СДО и других открытых образовательных Интернет ресурсов школы и направляет отчет муниципальному координатору (согласно запросу).

5.16. Муниципальный координатор формирует сводный отчет по результатам мониторингов, представленных школьными координаторами, и направляет в ЦДО Краснодарского края (согласно запросу).

5.17. С целью осуществления контроля прохождения программного материала. А также успеваемости обучающихся с использованием ДОТ, в базовой школе осуществляется ведение следующих документов:

индивидуальный учебный план обучающихся с использованием ДОТ;

расписание занятий;

договор о совместном сетевом взаимодействии между образовательной организацией, где обучается школьник, и базовой школой;

договор между базовой школой и родителями (законными представителями) обучающихся об организации обучения с использованием ДОТ, с заявлением родителей о выборе учебных предметов и количестве часов на учебный год.

5.18 Включение детей-инвалидов, обучающихся на дому, в дистанционное обучение осуществляется согласно ходатайству муниципального органа управления образованием (модель ДОДИ).

5.19.Муниципальный координатор формирует и направляет в Центр пакет документов на зачисляемого ребенка-инвалида:

заявление родителей (законных представителей) ребенка;

копия справки, удостоверяющей инвалидность ребенка;

копия справки врачебной комиссии, определяющую форму домашнего обучения;

копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

копия справки из лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой и обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий;

копия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

зашифрованное медицинское заключение;

справка из общеобразовательной организации о месте и классе обучения ребенка (предоставляется ежегодно до 1 сентября);

акт (копия акта) обследования социально-бытовых условий по месту проживания ребенка;

ксерокопия 2, 3 страниц и страниц с отметкой о месте регистрации паспорта одного родителя (законного представителя);

копия паспорта одного родителя или копия документа, подтверждающая права законного представителя ребенка-инвалида;

копия паспорта ребенка-инвалида и (или) свидетельства о рождении ребенка;

заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида о согласии на предоставление и обработку персональных данных о ребенке.

5.20. Школьный координатор осуществляет контроль за проведением занятий. В случае поломки оборудования и/или отсутствия выхода в сеть Интернет у ребенка-инвалида контролирует своевременность подачи заявки в Центр по телефону «горячей линии» и осуществляет замену пропущенного занятия уроком в традиционной форме обучения (на дому) или перенос урока с использованием дистанционных образовательных технологий на другое время по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Осуществление образовательной деятельности

6.1. Организация образовательной деятельности с использованием ДОТ в Базовой школе регламентируется Уставом, учебным планом. Календарным учебным графиком и расписанием занятий,

утверждёнными Базовой школой.

- 6.2. Обучение школьников с использованием ДОТ осуществляется как по отдельным предметам и курсам, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями).
- 6.3. Организация обучения школьников 9, 10, 11 классов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации предполагает объединение их в классы\группы.
- 6.4. Для организации обучения с использованием ДОТ в базовой школе составляется расписание, назначается педагог-куратор.
- 6.5. Обучение школьников с использованием ДОТ может носить как системный, так и эпизодический характер.

7. Участники образовательной деятельности.

- 7.1. Участниками образовательной деятельности с использованием ДОТ являются обучающиеся. Ответственные лица за организацию обучения с использованием ДОТ в базовой школе, педагоги, осуществляющие обучение школьников. Родители (законные представители) обучающихся.
- 7.2. Обязанности педагогических и административных работников закрепляются в должностных инструкциях, разрабатываемых базовой школой самостоятельно.